



## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет фізичного виховання і спорту України</b>
Освітня програма	<b>36371 фізична терапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства - <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Національний університет фізичного виховання і спорту України</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36371</b>
Назва ОП	<b>фізична терапія</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>227.01 Фізична терапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Таможанська Ганна Валеріївна, Одинець Тетяна Євгенівна, Зданюк Вадим Володимирович, Неханевич Олег Борисович (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>04.03.2020 р. - 06.03.2020 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання [https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/Physical\\_self-assessment\\_therapy.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/Physical_self-assessment_therapy.pdf)  
ОП

Програма візиту експертної групи [https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/1582622552383872\\_0.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/1582622552383872_0.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Потужні науково-педагогічний склад, клінічна та матеріально-технічна база, залучення провідних іноземних та вітчизняних фахівців в процес навчання, використання здобутків грантових проектів, впровадження принципу «навчання через практику», сприятливе освітнє середовище, стимулювання професійного волонтерства.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Обмеження вибору здобувачами варіативних компонентів освітньої програми, складнощі в опануванні фаховими компетентностями для здобувачів, що вступили на освітню програму з інших спеціальностей (при перехресному вступі), нерегулярне залучення стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти та випускників, органів студентського самоврядування) до перегляду освітніх компонентів, не врахування всіх потреб здобувачів вищої освіти, що навчаються за програмою, зокрема мовних потреб іноземця, недостатня кількість навчальної літератури, недостатньо сформована система внутрішньої оцінки якості навчання, нерегулярний контроль за працевлаштуванням випускників. Рекомендації: розширити перелік освітніх компонентів за вибором здобувача, регулярно залучати стейкхолдерів, зокрема здобувачів та органів студентського самоврядування до процесу перегляду освітньої програми. Створення умов для врахування всіх освітніх потреб здобувачів, зокрема, мовних потреб іноземців, що навчаються в одній групі з вітчизняними студентами. Налагодити систему моніторингу задоволеністю здобувачів освітнім процесом, виявлення ознак дискримінації, сексуальних домагань, працевлаштування, розширити бібліотечний фонд спеціальної літератури.

## III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

#### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми є чіткими, мають суспільне значення й цінність і є пов'язані з місією та стратегією ЗВО визначені Стратегічним планом розвитку НУФВСУ на 2018-2026 рр., затвердженим рішенням Вченої ради університету (протокол №5 від 28.12.2017 р.), що введено в дію наказом ректора університету від 28.12.2017 р., № 311-заг. (<https://uni-sport.edu.ua/content/programa-rozvytku-universytetu>). Своєю місією ЗВО вбачає забезпечення якісної вищої освіти, орієнтованої на запити ринку праці та посилення наукової складової; формування інноваційного наукового простору; забезпечення підготовки освічених, морально стійких, творчих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатись протягом життя; сприяння підвищенню авторитету держави у

світовому спортивному співтоваристві. Стратегія реалізується шляхом створення належного освітнього середовища: клінічної та матеріально-технічної бази, залучення провідних іноземних та вітчизняних професіоналів-практиків, використання здобутків грантових проектів, впровадження принципу «навчання через практику» (31% відведено на практичну підготовку), стимулювання студентського волонтерства.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Створенню програми передувала сумісна робота представників даного ЗВО в рамках реалізації грантового проекту ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні» REHAB (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus-0>). Згідно витягу засідання науково-методичної комісії «Групи забезпечення спеціальності» НУФВСУ від 12 червня 2019 року (протокол №1) було проведено сумісне засідання з роботодавцями щодо започаткування ОП «Фізична терапія». Інформація була підтверджена під час інтерв'ювання гаранта ОП, науково-педагогічних працівників та роботодавців. В оговоренні ОП на етапі розробки приймали участь: роботодавці Гуляєва М.В., Мартинюк Ю.В., Маковій А.Ю., Ярош Ю.І.; представники професійних спілок: керівник ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини» Владимиров Олександр, голова Правління ГО «Українське товариство ерготерапевтів» Мангушева О. Також свої відзиви на попередню ОП «Фізична терапія, ерготерапія» надали випускники з метою покарання наступної ОП Дорощенко Марія та Новохацька Валентина (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizychnoyi-reabilitaciyi>), які надаючи загальну позитивну оцінку, зауважили щодо питань вибірковості дисциплін (блок дисциплін за вибором поділяє дисципліни на ортопедично-травматологічний та неврологічний профіль, а також щодо недостатності годин з педіатричної реабілітації). Проте, зауваження колишніх випускників не були враховані у цій ОП.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Освітня програма в повній мірі ураховує тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст, що відповідає Наказу МОН України від 06.11.2015 №1151, вимогам Національної служби здоров'я України (<https://nszu.gov.ua/likar-2020>), змінам до Довідника кваліфікаційних характеристик (Наказ МОЗ України від 13.12.2018 р. № 2331), змінам у переліку посад професіоналів у галузі охорони здоров'я у закладах охорони здоров'я (Наказ МОЗ України від 25.03.2019 р. № 668), ринку праці (зростаюча потреба у фахівцях реабілітаційного напрямку). Регіональний контекст не було враховано оскільки НУФВСУ має статус Національного закладу вищої освіти, відповідно, здійснює підготовку фахівців для всіх регіонів України. Під час формулювання цілей освітньої програми було враховано досвід та проаналізовано досвід викладання за попередньою ОП «Фізична терапія, ерготерапія», програми підготовки магістрів з фізичної терапії та ерготерапії Гданський університет фізичного виховання і спорту (Польща), Університету фізичного виховання ім. Юзефа Пілсудського (Польща), Латвійської академії спортивної педагогіки (Латвія).

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Освітня програма складена відповідно до компетенцій та кваліфікаційних вимог до фізичного терапевта та ерготерапевта згідно Наказу Міністерства охорони здоров'я України 13.12.2018 № 2331 [https://moz.gov.ua/uploads/1/9223dn\\_20181213\\_2331.pdf](https://moz.gov.ua/uploads/1/9223dn_20181213_2331.pdf).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Залучення до розробки та створення освітньої програми провідних іноземних та вітчизняних фахівців, організацій та установ

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Не врахування пропозицій випускників попередньої ОП «Фізична терапія, ерготерапія» щодо оптимізації вибору дисциплін за вибором здобувача, що особливо важливо для здобувачів з перехресним вступом (з інших ОП). Не врахування регіонального контексту підготовки фахівців. Рекомендації: залучати до оновлення ОП випускників програми.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньої програми складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (Закону України «Про вищу освіту»).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньої програми має чітку структуру, сукупність освітніх компонентів дозволяє досягти програмних результатів навчання. Всі програмні результати навчання реалізуються в тому числі і за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Проте, освітні компоненти, включені до освітньої програми не завжди складають логічну взаємопов'язану систему. Так, РН5 присвячений демонстрації уміння визначати функціональний стан осіб різного віку та проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі реалізується за рахунок ОК.ФТ 8. Лікувально-реабілітаційний масаж внеонатології та педіатрії. РН 17, присвячений демонстрації уміння здійснювати викладацьку діяльність реалізується за рахунок ОК.ФТ 1. Методи обстеження у фізичній терапії. За освітньою програмою спеціалізації не передбачені. Термін «Спеціалізація» авторами ОП застосовуються для блоку дисциплін нормативної складової.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної спеціальності

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Варіативна складова ОП складає 30 кредитів ЄКТС, що становить 25,0 %, що в повній мірі відповідає Закону України «Про вищу освіту». В ЗВО процедура вибору дисциплін варіативної складової визначена у «Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркового дисциплін у національному університеті фізичного виховання і спорту України» ([https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya\\_vybirkovy\\_dyscypliny.pdf](https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_vybirkovy_dyscypliny.pdf)), де вказана блокова процедура вибору дисциплін та можливість вибору освітніх компонентів з будь якої програми (пункт 1.4). Проте, при аналізі ситуації було встановлено, що здобувачі вищої освіти можуть обрати лише один з двох блоків дисциплін, при цьому блоки мають різне спрямування: ортопедичне або неврологічне, що особливо важливо при навчанні здобувачів, що вступили з інших спеціальностей і практично унеможлиблює вибір дисциплін з інших ОП для окремого здобувача. Більше того, в Положенні вказується, що вибіркові дисципліни подаються викладачами кафедр і здобувач обирає з цього переліку, що обмежує можливість вибору здобувачами вищої освіти дисциплін з інших ОП. Крім того, в Положенні визначено під пунктом 1.5 «Обсяг кожної вибіркової дисципліни визначається освітньою програмою», що протирічить процедурі вибору, в зв'язку з тим, що на момент затвердження ОП ще немає розуміння того, що саме вибере здобувач. Таким чином, здобувачі вищої освіти фактично суттєво обмежені у виборі навчальних дисциплін з варіативної складової.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Освітня програма орієнтована на значну кількість годин на практичну підготовку (37 кредитів/1110 годин), що становить 31% загальної кількості кредитів. Регламентує процес проходження практики «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра у НУФВСУ» ([https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya\\_pro\\_provedennya\\_praktyky.pdf](https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_provedennya_praktyky.pdf)). ЗВО має договори про співпрацю з 22 клінічними закладами, на базі яких відбуваються практичні заняття (Медичний центр «Універсальна клініка «Оберіг», Клініка сучасної неврології «АКСІМЕД», ТОВ «Оздоровчо-реабілітаційний центр «Модричі», Центр ортопедичної реабілітації «Майстерня руху», Національний військово-медичний клінічний центр «Головний військовий клінічний госпіталь», Комунальний заклад Київської обласної ради «Київська обласна клінічна лікарня», Національна дитяча спеціалізована лікарня «ОХМАТДИТ» МОЗ України, ДУ «Національний інститут серцево-судинної хірургії ім. М. М. Амосова НАМН України», ДУ «Інститут нейрохірургії ім. акад. А. П. Ромоданова НАМН України», ДУ «Інститут травматології та ортопедії НАМН України» та ін. При опитуванні фокус-груп здобувачів встановлено, що вони задоволені умовами та обсягом практичної складової ОП.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Здобуття соціальних навичок передбачено обов'язковими освітніми компонентами «Професійно-орієнтована іноземна мова», «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії», крім того, в спеціальних дисциплінах виділені розділи, які забезпечують реалізацію таких компетентностей, як здатність працювати в мультидисциплінарній команді, ефективно співпрацювати з іншими членами команди та таких результатів навчання, як вміння комунікувати з членами мультидисциплінарної команди, вміння комунікувати та залучати родичів/батьків клієнта. Серед методів навчання, що застосовуються в освітньому процесі для формування soft skills є: ігрові технології (імітація майбутньої професійної діяльності в ігровій формі, використання різних навчально-педагогічних ігор; тренувальні інтерактивні ігри); діалогові та тренінгові технології; аналіз помилок, колізій, казусів; проектні технології (організація освітнього процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної ситуації або виконання навчального завдання: дослідницький проект, творчий проект, інформаційний проект); кейс-технології. Проте, обсяг освітніх компонентів для досягнення соціальних навичок є недостатнім.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт є відсутнім. Освітня програма відповідає вимогам до професійного стандарту, які полягають в розділенні спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» на 2 окремі складові 227.01 «Фізична терапія», 227.02 «Ерготерапія». Проте зміст освітнього стандарту ще не затверджено.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Освітня програма складається з блоків: нормативні (обов'язкові) компоненти, які включають цикл спеціальності (42 кредити) та цикл спеціалізації (48 кредитів), і навчальні дисципліни за вибором (30 кредитів), які розділені на 2 блоки за вибором здобувача. Клінічна практика складає 37 кредитів. Крім того, 8 кредитів відведено на виконання кваліфікаційної роботи. Співвідношення аудиторних годин та годин для самостійної роботи становить 1:2 оскільки акцент в освітньому процесі поставлено саме на пошуково-проектну роботу. Розклад навчальних занять складено таким чином, що аудиторні заняття відбуваються чотири дні на тиждень, решта часу відведено на самостійну роботу. При опитуванні фокус-груп здобувачів було встановлено факт відповідності обсягу самостійної роботи можливостям здобувачів її засвоїти та необхідному обсягу для засвоєння.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка за дуальною формою не здійснюється

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Орієнтація освітньої програми на значну кількість годин практичної підготовки, потужна клінічна база, що дозволяє забезпечити потреби здобувачів у практичній підготовці. Врахування тенденції розвитку галузі.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, не завжди складають логічну взаємопов'язану систему. Здобувачі вищої освіти фактично суттєво обмежені у виборі навчальних дисциплін варіативної складової освітньої програми. Недостатній обсяг освітніх компонентів для досягнення соціальних навичок. Рекомендації: розширити варіативну складову освітньої програми, збільшити обсяг освітніх компонентів на здобуття соціальних навичок.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://uni->

sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pravya\_pryyomu\_zi\_zminamy.pdf). З метою уникнення дискримінаційних положень на сайті розташовано програми вступних випробувань з іноземної мови (французької) ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/francuzka\\_mova\\_0.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/francuzka_mova_0.pdf)), іноземної мови (німецької) ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/nimecka\\_mova\\_0.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/nimecka_mova_0.pdf)), іноземної мови (англійської) ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/angliyska\\_mova\\_0.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/angliyska_mova_0.pdf)).

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Після аналізу правил прийому та під час зустрічей із гарантом програми Жаровою І.О., деканом факультету факультету здоров'я, фізичного виховання і туризму Литвиненко Ю.В. з'ясовано, що прийом на навчання здійснювався на основі ОР «Бакалавр», магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст») на місця державного замовлення та за кошти фізичних/юридичних осіб. Вступними випробуваннями було визначено: фахове випробування у формі тестування з поступовим ускладненням завдань від 1 до 4 рівня та іспиту з іноземної мови. Тестування проводилось з Реабілітаційних технологій у системі медичної реабілітації, що включало 12 навчальних дисциплін (для споріднених спеціальностей). Для вступників, що здобули ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста з інших спеціальностей, питання тестового випробування додатково включають блок загальноосвітніх і фахових дисциплін: біохімії загальної та рухової активності, анатомії людини, фізіології загальної та рухової активності, біомеханіки. Конкурсний бал складається з сукупності 3-х компонентів: вступного іспиту з іноземної мови, фахового вступного випробування, інших показників конкурсного відбору, враховуючи середній бал документа про здобутий освітній рівень. Програми вступних випробувань розміщено на сайті: <https://uni-sport.edu.ua/content/programy-vstupnyh-vyprobuvan>

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya\\_opp\\_0-peretvoreno.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf)). Здобувач вищої освіти отримує індивідуальну відомість, де відображено перезараховані дисципліни та їх кредити, а також дисципліни академізми, які він має здати у визначені деканатом терміни. Результати перезарахування вносяться до індивідуального навчального плану здобувача. Особа також може вступити для здобуття ступеня магістра на основі ступеня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з урахуванням середнього балу додатку до диплома бакалавра, що має становити не менше 60 балів за системою ECTS, іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. За період реалізації освітньої програми «Фізична терапія» мали місце випадки переведення здобувачів вищої освіти з інших ЗВО та вступу випускників, що здобули ступені бакалавра та магістра у Київському медичному університеті імені О. О. Богомольця, Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна».

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що висвітлено Тимчасовим порядком, затвердженим рішенням Вченої Ради НУФВСУ (Н-з №258 заг від 07.10.2019) ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poryadok\\_vyznannya\\_neformalna\\_osvita.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/poryadok_vyznannya_neformalna_osvita.pdf)). Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем у неформальній освіті, приймає декан факультету на підставі рекомендації комісії, створеної його розпорядженням. Головою комісії призначається завідувач випускової кафедри, що відповідає за реалізацію ОП, яку опановує здобувач. Комісія може рекомендувати повне визнання, обмежене визнання і невизнання результатів навчання, отриманих здобувачем в неформальній освіті. Повне визнання рекомендується у разі, коли вивчені в закладі неформальної освіти дисципліни містяться в ОПП відповідної спеціальності НУФВСУ і збігаються щодо запланованих ПРН (компетентностей) або мають несуттєві відмінності за обсягом і змістом (не більше 25%). Обмежене визнання рекомендується у випадку, коли дисципліни, вивчені в закладі неформальної освіти, визнаються, але не повністю, і з деяких тем необхідно додатково провести переатестацію. У такому разі перезарахування може здійснюватися за результатами



виконання індивідуального завдання або співбесіди. Зустрічі із НПП, здобувачами та адміністрацією університету підтвердили інформацію, що за період реалізації ОП, що акредитується, практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Процедура вступу та визначення результатів навчання є чіткими та зрозумілими, інформація в повному обсязі оприлюднена на офіційному сайті ЗВО. Правилами прийому враховано особливості програми, зокрема введено додаткове вступне випробування з загальноосвітніх і фахових дисциплін для вступників з іншої спеціальності. Деталізовано та всебічно описано визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Немає

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Повна відповідність, взірцевий характер, недоліки відсутні

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання за ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya\\_opp\\_0-peretvoreno.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf)). Форми та методи навчання та викладання відповідають принципу студентоцентричності і сприяють досягненню у цілей ОП та програмних результатів навчання, зокрема за рахунок застосування інтерактивних методів: ігрові технології (імітація майбутньої професійної діяльності в ігровій формі); діалогові та тренінгові технології; проектні технології (організація освітнього процесу згідно алгоритму розв'язання проблемної ситуації або виконання навчального завдання: дослідницький проект); кейс-технології, мультимедійні засоби. Для підвищення заінтересованості студентів до занять випусковою кафедрою регулярно проводяться майстер-класи, круглі столи, наукові конференції та семінари із залученням іноземних фахівців (<https://uni-sport.edu.ua/content/zymova-shkola-v-ramkah-programy-rehab-za-pidtrymky-nacionalnogo-erazmus-ofisu-v-ukrayini>); студенти залучаються до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizychnoyi-reabilitaciyi>). Також до проведення навчальних занять та клінічної практики залучаються кваліфіковані практикуючі фахівці та використовуються соціальні мережі <https://www.facebook.com/people/%D0%A4%D1%96%D0%B7%D1%96%D0%BE-%D0%84%D0%BD%D0%BE%D1%82/100037934089255> та <https://www.instagram.com/fizioenot/?hl=ru>.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На перших заняттях здобувачів інформують щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (зазначених у силабусах) студентів (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizychnoyi-reabilitaciyi>). Під час бесід з фокус-групами встановлено, що

здобувачі обізнані щодо даної інформації і своєчасно її отримують з силабусів, що розміщені на сайті кафедри.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень здійснюється в рамках проходження клінічних практик, де студенти працюють з пацієнтами з різними нозологіями і застосовують в своїй роботі науково-обґрунтовані методи фізичної терапії. Отримані дані вони використовують в написанні магістерських робіт. Напр., здобувач Гордашевський О.В. запланував і почав виконувати магістерську роботу у лабораторії НУФВСУ за темою «Ефективність застосування відновлювальних засобів у різній підготовці кваліфікованих волейболісток».

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Дана ОП є результатом нещодавнього перегляду попередньої ОП «Фізична терапія, ерготерапія» (червень 2019 р.) з урахуванням сучасних освітніх уявлень в Україні щодо фізичної терапії в світі. Сучасні практики та наукові досягнення викладачі використовують у процесі формування змісту дисциплін, включаючи у нього інформацію із сучасної наукової літератури, а також одержану під час конференцій, семінарів і тренінгів.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціональна діяльність на ОП реалізуються завдяки участі в проекті Erasmus+ (для викладачів та студентів). Напр., 24-29.02.20 була проведена Зимової школа для студентів та викладачів в рамках програми «Rehab» за підтримки Національного Еразмус+ офісу в Україні (<https://uni-sport.edu.ua/content/zymova-shkola-v-ramkah-programy-rehab-za-pidtrymky-nacionalnogo-erazmus-ofisu-v-ukrayini>). Викладачі кафедри приймають активну участь у проекті Еразмус+ (<https://uni-sport.edu.ua/content/erasmus-0>), що безпосередньо пов'язаний з даною ОП (Лазарева О.Б., Бісмак О.В.).

**Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Залучення до процесу початку провідних іноземних фахівців. Активна участь викладачів у міжнародних проектах. Своєчасне, засноване на світових тенденціях, оновлення змісту освітньої програми.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Немає

**Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень А

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Повна відповідність, взірцевий характер, недоліки відсутні

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у НУФВСУ ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya\\_opp\\_0-peretvoreno.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf)). ОП передбачено такі форми контрольних заходів: поточний та підсумковий контроль. Атестація здобувачів за ОП передбачає складання атестаційного екзамену, що проводиться у порядку, визначеному Міністерством охорони здоров'я України, та публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документу встановленого зразка. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання та контрольні заходи чітко та зрозуміло відображені у силабусах навчальних дисциплін ОП (<https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizychnoyi-reabilitaciyi>). Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти з'ясовано, що інформацію про поточний та модульний контроль (атестацію) вони отримують під час першого заняття з навчальної дисципліни в усній формі від викладача та з сайту ЗВО, критерії є чіткими та зрозумілими.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

На момент заповнення звіту стандарт вищої освіти не затверджений. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у форматі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті фізичного виховання і спорту України ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya\\_opp\\_0-peretvoreno.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozennya_opp_0-peretvoreno.pdf)) наведені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, а також процедури вирішення конфліктних ситуацій. Інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Під час інтерв'ю здобувачів освіти та викладачів з'ясовано, що студенти отримують інформацію щодо контрольних заходів безпосередньо від викладачів на перших заняттях з певної дисципліни з посиланням на силабуси, що викладені на сайті ЗВО (<https://uni-sport.edu.ua/node/1073>). Проте, моніторинг обізнаності здобувачів щодо контрольних заходів та вирішення конфліктних ситуацій не проводився. Об'єктивність при оцінюванні досягається комісійним прийняттям іспиту під час другого перескладу. У закладі надано здобувачам можливість проходження повторного курсу навчання з не складеної в попередньому семестрі дисципліни на контрактній основі. Проте, не дивлячись на те, що в Положенні чітко прописано механізм оскарження результатів, при роботі з фокус-групами здобувачів та викладачами чітких відповідей щодо порядку процедури оскарження отримано не було. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

В закладі процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності, що розміщений на сайті (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>) та положенням «Про перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра на предмет академічного плагіату» (від 18.11.2019 р. №284-заг.), існує комісія з академічної доброчесності, також є договір на використання ліцензійної програми (Unicheck, ТОВ «Антиплагіат», Угода № 1 до Договору про співпрацю № 04-06 / 2018 від 04.06.18 р.), на випусковій кафедрі призначено відповідальну особу, що контролює цей процес (Кравчук Л.Д.), а на базі бібліотеки окремо

виділено комп'ютер, що надає можливість самостійної перевірки праць на плагіат. Процедура дотримання академічної доброчесності наведена чітко та зрозуміло, регламентує також порядок притягнення до відповідальності як викладачів, так і здобувачів. Надано звіт про перевірку на плагіат контрольних робіт за минулий семестр. Випадків академічної недоброчесності не було. Проте, зі слів академічної спільноти поняття академічної доброчесності зводиться лише до перевірки робіт на антиплагіат. Також не знайдено даних щодо доказів популяризації ЗВО широкого розуміння поняття академічна доброчесність та її складових.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Наявність достатньої нормативної бази та її доступність на сайті ЗВО. Створення умов для повторного проходження не складеної в попередньому семестрі дисципліни. Достатня нормативна та матеріальна база для запобігання проявам академічної недоброчесності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Недостатня проінформованість викладачів та здобувачів вищої освіти щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів. Відсутня система регулярного моніторингу ЗВО обізнаності здобувачів щодо процедур контрольних заходів, вирішення конфліктних ситуацій та оскарження результатів оцінювання. Недостатня популяризація серед академічної спільноти засад академічної доброчесності. Рекомендації щодо удосконалення: створення системи регулярного моніторингу обізнаності академічної спільноти щодо контрольних заходів та процедури оскарження результатів. Організація на базі ЗВО заходів щодо популяризації принципів академічної доброчесності (круглих столів, семінарів тощо).

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Всі викладачі, що задіяні у реалізації освітньої програми, мають академічну та/або професійну кваліфікацію, відповідно до дисциплін, що викладають. Це встановлено під час виїзної експертизи та перегляду Таблиці 2 - «Зведеної інформації про викладачів» (базової освіти, тем та шифрів захищених дисертацій, отриманих наукових знань), переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pidvyshchennya\\_kvalifikaciyi\\_03\\_09\\_18.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/pidvyshchennya_kvalifikaciyi_03_09_18.pdf)). Під час бесід в фокус групах зі здобувачами освіти та випускниками, неодноразово вказувався високий практичний рівень підготовки викладацького складу кафедри фізичної терапії та ерготерапії. Також здобувачі розповіли, що проводиться опитування щодо професіоналізму викладачів ОП. Результати опитування розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://uni-sport.edu.ua/content/monitoryng-yakosti-vyshchoyi-osvity>).

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та доступною, регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НУФВСУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/dokument\\_microsoft\\_word.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/dokument_microsoft_word.pdf)). Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора університету. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на веб-сайті університету. На офіційному сайті ЗВО є об'ява щодо вакантних конкурсних посад у встановлений законом термін (<https://uni-sport.edu.ua/content/vsi-novyny-vakansiyi>). Порядок конкурсного відбору виконується, що було підтверджено під час бесід з гарантом програми, викладацьким складом, начальником відділу кадрів.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час проведення виїзної експертизи було з'ясовано, що на етапі розробки освітньої програми було проведено засідання науково-методичної комісії «Групи забезпечення спеціальності» НУФВСУ протокол № 1 від 12 червня 2019р. з залученням роботодавців, де розглядалися наступні питання: 1. Про формування професійних компетентностей ОПП «Фізична терапія»; 2. Про задоволення потреб роботодавців, інших стейкхолдерів ОПП «Фізична терапія»; 3. Про рекомендації та пропозиції стейкхолдерів до розробки та удосконалення ОПП «Фізична терапія». Також роботодавці є рецензентами ОП (лікар ЛФК вищої категорії, директор центру ТОВ «Бобат Центр» А.Ю.Маковій та керівник науково-організаційного відділу медичного центру « Універсальна клініка Оберіг» (ТОВ «капітал») Гуляєва М.В.). Відгуки стейкхолдерів представлені на офіційному сайті ЗВО(<https://uni-sport.edu.ua/content/vidguky-pro-zaklad-osvitni-programy-vykladachiv-toshcho-vid-klyuchovyh-steykholderiv>). В рамках реалізації освітньої програми до навчання залучаються роботодавці. При реалізації освітньої програми - залучення роботодавців з можливістю використання матеріально-технічних засобів, їх навчально-лікувальних баз для виконання практичних занять та спільного виконання науково-дослідних магістерських робіт. Такі заняття проходять на клінічних базах (перелік їх надано на сайті кафедри в розділі - бази для проходження клінічної практики <https://uni-sport.edu.ua/content/kafedra-fizychnoyi-reabilitaciyi>). Також роботодавці є минулими випускниками кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

В рамках реалізації освітньої програми до навчання залучилися професіонали практики з 30.08.2019 р. на посаду доцента кафедри на 0.5 ст. за сумісництвом на умовах контракту Коваленко Т.М., к.фіз.вих., старший науковий співробітник ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. О.М. Лук'янової НАМН України», з 01.10.2019 р. на посаду доцента кафедри на 0.5 ст. за сумісництвом на умовах контракту Романішин М.Я., к.пед.н., доцент, фахівець з фізичної реабілітації Київська обласна клінічна лікарня, 30.08.2019 р. на посаду викладача на 0.5 ст. за сумісництвом на умовах контракту Русанов А.П., к.фіз.вих., фізичний терапевт ДУ «Інститут травматології та ортопедії НАМН України», 01.09.2016 р. на посаду викладача кафедри на 0.5 ст. за сумісництвом на умовах контракту Вітомський В.В., к.фіз.вих., фахівець з фізичної реабілітації ДУ «Науково-практичний медичний центр дитячої кардіології та кардіохірургії МОЗ України», 05.09.2018 р. на посаду викладача кафедри на 0.5 ст. за сумісництвом на умовах контракту Федоренко С.М., директор, Медичний центр ПП «Феско» та ін. Завідувач кафедри Лазарєва О.Б. є членом підкомісії НМР МОН України підкомісії з фізичної та реабілітаційної медицини (<https://www.apteka.ua/article/501914>). Залучення іноземних практичних фахівців в рамках Зимової школи в рамках програми «Rehab» за підтримки Національного Еразмус+ офісу в Україні (<https://uni-sport.edu.ua/content/zymova-shkola-v-ramkah-programy-rehab-za-pidtrymky-nacionalnogo-erazmus-ofisu-v-ukrayini>).

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Підвищення кваліфікації викладачів відбувається згідно Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Національного університету фізичного виховання і спорту України ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya\\_pro\\_pk\\_nufvsu.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozhennya_pro_pk_nufvsu.pdf)). В структурі ЗВО є - Центр підвищення кваліфікації та перепідготовки (<https://uni-sport.edu.ua/content/centr-pidvyshchennya-kvalifikaciyi-ta-perepidgotovky>), де мають змогу проходити підвищення кваліфікації викладачі ЗВО . Також на офіційному сайті ЗВО розміщено План підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НУФВСУ на 2020 рік ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/plan\\_pk\\_pracivnykiv\\_na\\_2020\\_rik.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/plan_pk_pracivnykiv_na_2020_rik.pdf)). Викладачі кафедри

фізичної терапії та ерготерапії залучені для участі у міжнародних проектах (ЄС Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)»; проекті Міністерства внутрішніх справ Чеської Республіки з фізичної терапії «Medevak»). Кожен викладач щорічно відвідує профільні конференції, семінари та ін., що проходять в ЗВО та за його межами. Моніторинг своєчасності проходження кваліфікації виконує завідувач кафедри та співробітники центру підвищення кваліфікації та перепідготовки.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Така функція ЗВО, як стимулювання викладацької майстерності, прописана у Колективному договорі між адміністрацією та трудовим колективом НУФВСУ від 27.12.2019 р. додаток № 2А – Преміювання науково-педагогічних працівників. Також у ЗВО введено в дію наказом ректора від 04.03.2020 р. № 71-заг. Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр НУФВСУ.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Потужний професорсько-викладацький склад кафедри; до навчального процесу залучені професіонали-практики та роботодавців, які поєднують практичну діяльність та викладацьку. Участь у проекті «Інноваційна реабілітаційна освіта – впровадження нових магістерських програм в Україні (REHAB)». Залучення до навчання іноземних професіоналів-практиків.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Немає

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Повна відповідність, взірцевий характер, недоліки відсутні

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Навчальний процес проводиться відповідно до державних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення. Університет має у своєму розпорядженні корпуси, в яких розташовані навчальні аудиторії, приміщення для кафедр та деканатів, лекційні зали, буфет, наукові лабораторії, читальні зали, бібліотеки, музей, публічний культурний простір, адміністративні приміщення тощо. НУФВСУ має потужну базу для практичної підготовки. Зал для практичних занять з фізичної терапії має необхідне сучасне демонстраційне обладнання (крісла колісні, палички, рами, кушетки, м'які, валики, гантелі, мати тощо). Всі студенти мають доступ до бібліотечного фонду, але він є недостатнім в зв'язку з браком навчальної літератури за спеціальності 227 фізична терапія, ерготерапія в Україні. В бібліотеці НУФВСУ є комп'ютери з вільним доступом до Інтернету та електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science). Навчальні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами, дошками та спеціальним обладнанням (муляжі суглобів, складні масажні столи тощо), яке використовується в процесі лекційних та практичних занять. Викладачі та здобувачі мають 50% знижку на оплату оздоровчих занять в фітнес-центрі та басейні університету ФК «Олімпійський

стиль». Гуртожиток надається обов'язково лише студентам 1 курсу та, за потреби, наступним курсам на конкурсній основі.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Згідно статуту ЗВО (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>) особи, які навчаються в університеті, мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО. Крім того, вони мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб із особливими освітніми потребами). За результатами інтерв'ювання було встановлено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми, є вільним і безкоштовним. Для реалізації освіти за даною освітньою програмою у здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі. Доступ до бібліотеки є також вільним і безкоштовним. На сайті бібліотеки ЗВО є можливості для пошуку необхідних матеріалів в електронному каталозі.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

ЗВО забезпечує виконання планових ремонтних робіт, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, а також закупівлю необхідного обладнання. Зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти на ОП засвідчила у цілому про задоволеність студентів освітнім середовищем. Вони звертали увагу на те, що в університеті сформований сприятливий морально-психологічний клімат. Було засвідчено, що умови навчання у цілому забезпечують можливості для задоволення потреб та інтересів студентів. За потреби в університеті є можливість отримати кваліфіковану медичну допомогу в медичному кабінеті, а також займатися художньою самодіяльністю та спортом. Проте, немає даних щодо організації психологічної підтримки здобувачів та викладачів в ЗВО. Санітарно-технічний стан приміщень, що оглядалися комісією, переважно відповідає вимогам чинних норм та правил експлуатації. Проте експертами не виявлено паспортів на навчальні кабінети, де реалізується ОП, інструкцій з безпеки під час проведення навчання в кабінетах, лабораторіях, спортивних залів тощо. У цілому освітнє середовище в академії є безпечним та дозволяє задовольнити інтереси та прагнення студентів. В одному з корпусів університету зроблено перебудову для забезпечення можливості доступу осіб з особливими потребами до навчальних аудиторій. Такі перебудови плануються і в інших корпусах (ЗВО приймає участь у конкурсі щодо проектів перебудови споруд).

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Зворотній зв'язок здобувачів вищої освіти здійснюється через кураторів груп, а також при особистих зустрічах. Інформаційну підтримку здобувачі отримують через веб-сайт університету, веб-сторінку випускової кафедри, систематичне інформування кураторами та керівництвом кафедри (соціальні мережі, загальні збори здобувачів освітньої програми), шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо), через електронну пошту, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах кафедри та деканату. Механізми організаційної підтримки дозволяють здобувачам вищої освіти вирішувати цілий спектр навчальних, побутових, соціальних проблем, завдяки налагодженій дієвій комунікації з представниками адміністрації, різними структурними підрозділами й службами університету та органами студентського самоврядування. Достатньо ефективною формою соціальної підтримки студентів є переведення їх з навчання за кошти фізичних та юридичних осіб на навчання за кошти державного бюджету на конкурсній основі. Зі слів здобувачів та адміністрації соціальна підтримка проявляється також в організації поселення та перебуванні в гуртожитках університету, можливості відвідування спортивних залів і басейну університету зі знижкою 50%. Проте, немає даних щодо організації психологічної підтримки здобувачів та викладачів в ЗВО. Опитування студентів з метою виявлення випадків дискримінації зі слів відповідальної особи на кафедрі Брушко В.В. та центру моніторингу якості освіти не проводилося.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту та працю особам з особливими освітніми потребами (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/nakaz.pdf>). Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету. Керівництво ЗВО підтримує осіб з особливими освітніми потребами. Навчальний процес переорієнтовується на корпус, в якому обладнанні приміщення, а навчальні аудиторії забезпечують можливість доступу до занять осіб з різними особливими освітніми потребами (корп. №3, корп. №5), а в освітньому процесі забезпечується передача інформації для слухового та зорового сприйняття. За результатами інтерв'ю зі стейкхолдерами на даній ОП на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Проте, на ОП навчається 1 здобувач-іноземець з низьким рівнем володіння українською (встановлено під час резервної зустрічі), засвоєння матеріалу із загальною групою для нього обтяжено. Доказів додаткового підходу ЗВО до надання освітянських послуг з урахуванням його потреб не знайдено.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Відповідно до нормативних актів створено систему розгляду скарг учасників освітнього процесу. Заява надходить ректору університету, який вирішує, хто повинен розглянути звернення особи. Після офіційної реєстрації заяви в канцелярії вона поступає до відповідного підрозділу для вирішення конфліктної ситуації. Врегулювання конфліктних ситуацій ЗВО визначається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу». НУФВСУ забезпечує рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. В університеті розроблено чіткі механізми попередження, профілактики та розгляду вище зазначених конфліктів (<https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/pictures/kodeks.pdf>). Зі слів здобувачів проблем з сексуальним домаганням не було. Проте не знайдено доказів, що свідчать про створення системи регулярного моніторингу цієї проблеми серед здобувачів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Забезпеченість потреб студентів ОП матеріально-технічною базою та ресурсами. Перебудова корпусів з урахуванням створення необхідних умов для осіб з особливими освітніми потребами. Автоматизація бібліотечних процесів та організація доступу до електронних баз даних. Безкоштовний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється як у комп'ютерних класах, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi. Сприятливий морально-психологічний мікроклімат у університеті.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Не врахування всіх потреб здобувачів вищої освіти, що навчаються за програмою, зокрема мовних потреб іноземця, недостатня кількість навчальної літератури в бібліотечному фонді за дисциплінами ОП. Відсутність регулярних опитувань студентів з метою виявлення випадків дискримінації, сексуальних домагань та корупції. Рекомендації: створення додаткових умов для навчання для студентів з мовними потребами, створення системи регулярного моніторингу здобувачів щодо проблеми дискримінації, сексуальних домагань та корупції.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**



Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Документ, що регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та удосконалення освітніх програм у Національному університеті фізичного виховання і спорту України», що введено в дію наказом ректора від 28.12.2017 р. № 319-заг. (<https://unisport.edu.ua/sites/default/files/pictures/skanyrovanye0009.pdf>). На засіданні науково-методичної комісії «Групи забезпечення спеціальності» Національного університету фізичного виховання і спорту України (протокол №1 від 12 червня 2019) розглядалися питання щодо розробки та удосконалення ОП «Фізична терапія» (за участі стейкхолдерів Владимірова О.А., Мангушевої О., Горобець К.). Стейкхолдери зазначили, що програма повинна мати практичну спрямованість, а також зал реабілітації на базі університету. Оскільки ОП «Фізична терапія» функціонує лише з 1 вересня 2019 р., то її перегляд не відбувався, однак моніторинг реалізації здійснювався на засіданні науково-методичної комісії «Групи забезпечення спеціальності» (протокол № 2 від 27 грудня 2019), де розглядалися питання щодо якості та результатів практичного впровадження ОП «Фізична терапія». Проблем не виявлено, зміни не потрібні.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Періодичний зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти щодо задоволеності викладання, змістом освітніх компонентів, формами і методами оцінювання реалізовується шляхом анкетування, що є обов'язковим складовим внутрішнього забезпечення якості ОП "Фізична терапія", однак залучення здобувачів до опитування має нерегулярний характер. Звіт про результати опитування здобувачів вищої освіти ОП "Фізична терапія», другий (магістерський) рівень представлено на сайті: <https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zvit.pdf> Не засвідчено факт залучення студентського самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості (формування питань до анкет, пропозицій для адміністрації університету, організації анкетування, здійснення аналізу результатів опитування). Не засвідчено факту здійснення перегляду навчального плану і ОП «Фізична терапія» з урахування запитів здобувачів освіти та випускників.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

На етапі розроблення ОП роботодавці залучались до формування переліку освітніх компонентів. Моніторинг ОП відбувався із залученням роботодавців на засіданні науково-методичної комісії «Групи забезпечення спеціальності» Національного університету фізичного виховання і спорту України (від 27 грудня 2019, протокол № 2). Під час моніторингу реалізації програми проблем не виявлено.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Під час проведення співбесід з науково-педагогічними працівниками кафедри фізичної терапії, ерготерапії, зокрема Р.О. Банніковою, було з'ясовано, що кафедра підтримує зв'язок з випускниками та обізнана щодо їх працевлаштування. Аналіз звіту про працевлаштування реабілітологів групи 5.07 свідчить, що упродовж 2011-2015 року 3,7% випускників влаштувались на посаду викладача кафедри, 5,6% - аспіранта кафедри, 46,7% - реабілітолога закладу охорони здоров'я, 17,8% - реабілітолога фітнес центру, 9,3 - інструктора фітнес центру, 1,9% - викладача кафедри фізичного виховання, 1,9 - виїхало за кордон, 13,1 - працює не за фахом. Контроль за станом працевлаштування випускників здійснюється не систематично, переважно під час особистих контактів. Відсутній системний підхід до аналізу працевлаштування.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Наявне Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУФВС ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenny\\_yakist\\_0.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/polozenny_yakist_0.pdf)) окреслює принципи та процедури забезпечення якості, регламентує механізм здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, характеризує оцінювання здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних працівників, шляхи щодо покращення якості освітньої діяльності (у тому числі підвищення професійної кваліфікації), ресурси забезпечення освітньої діяльності, регулює шляхи реагування на виявлені недоліки в освітній програмі, однак недоліки під час реалізації освітньої програми не були зазначені.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація первинна. Зауваження попередніх акредитацій інших освітніх програм враховані.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє розвитку внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті. Доброзичливе, комфортне, безконфліктне освітнє середовище. Лояльні творчі викладачі, дослухаються до думки студентів та роботодавців. Існує тісний зворотній зв'язок між викладачами, адміністрацією, здобувачами вищої освіти та деякими випускниками. Проте, зв'язок не має систематичного характеру.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Залучення роботодавців до формування та перегляду освітньої програми. Висока культура академічної спільноти, що забезпечує достатню якість вищої освіти.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Нерегулярне залучення студентського самоврядування, здобувачів вищої освіти до оцінки, періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості. Відсутній системний підхід до аналізу працевлаштування. Рекомендації: залучати здобувачів вищої освіти до перегляду освітньої програми та документально засвідчувати їхню участь, налагодити систему регулярного моніторингу працевлаштування випускників.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, усвідомлюють та мають реалістичний план вирішення наявних недоліків.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу НУФВСУ регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які оприлюднені на сайті університету у Статуті університету (<https://uni-sport.edu.ua/content/statut-universytetu>) та у розділах: організація освітнього процесу (<https://uni-sport.edu.ua/content/organizaciya-osvithnogo-procesu>), організація навчального процесу (<https://uni-sport.edu.ua/node/1363>), де представлені Положення, що регламентують організацію та проведення освітнього процесу. Всі ці документи охоплюють усі внутрішні, нормативно-правові акти, що діють в ЗВО. Є чіткими, зрозумілими та доступними для тих, чий права та обов'язки вони регулюють.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО для громадського обговорення (<https://uni-sport.edu.ua/content/proekty-novyh-osvitnih-program-ta-zmin-y-dopovnen-do-chynnyh-program>). Під час виїзної експертизи ознайомилися з Проектом ОП «Фізична терапія», який згідно Протоколу засідання кафедри фізичної терапії та ерготерапія НУФВСУ № 15 від 09 квітня 2019 р. був розміщений на офіційному сайті НУФВСУ.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На веб-сайті НУФВСУ оприлюднений Профіль освітньо-професійної програми «Фізична терапія» ([https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/opp\\_magistr\\_227\\_ft\\_0.pdf](https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/opp_magistr_227_ft_0.pdf)). Обсяг інформації щодо освітньої програми, що оприлюднений на сайті є достатнім для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенціалним абітурієнтам зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в університеті і на освітній програмі.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Немає

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Повна відповідність, взірцевий характер, недоліки відсутні

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	A
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Таблиця 2 227.1 ФТ.pdf	DDRxlDm16JC20rsP9fmqdg+g9syI3mdJ18vCcNaDU6E=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Неханевич Олег Борисович**

Члени експертної групи

**Таможанська Ганна Валеріївна**

**Одинець Тетяна Євгенівна**

**Зданюк Вадим Володимирович**