



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## НАКАЗ

04 08 20 20 р.

м. Київ

№ 1000

Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

На виконання частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 року № 584),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що додається.
2. Установити, що стандарт вищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2020/2021 навчального року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Вітренка А.

Т. в. о. Міністра

Сергій ШКАРЛЕТ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Наказ Міністерства  
освіти і науки України  
04.08.2020 р. №1000

## **СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	перший (бакалаврський)
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	бакалавр
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	22 Охорона здоров'я
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	229 Громадське здоров'я

*Видання офіційне*

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Київ  
2020**

## I Преамбула

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 22 – Охорона здоров'я, спеціальності 229 – Громадське здоров'я.

Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1000.

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» Науково-методичної комісії № 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 25.04.2019 р. № 582, наказ МОН від 21.11.2019 р. № 1451):

Рябінчук Михайло Валентинович <i>голова підкомісії</i>	начальник відділу координації освітніх програм Центру громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України
Сміянов Владислав Анатолійович	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я Сумського державного університету
Децик Орина Зенонівна <i>секретар підкомісії</i>	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри соціальної медицини та громадського здоров'я Івано-Франківського національного медичного університету
Грузєва Тетяна Степанівна	завідувач кафедри соціальної медицини та громадського здоров'я Національного медичного університету імені О. О. Богомольця
Мруга Марина Рашидівна <i>член НМР</i>	кандидат педагогічних наук, доцент, державний експерт директорату вищої освіти і освіти дорослих Міністерства освіти і науки України, член сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України
Огнєв Віктор Андрійович	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я і культурології Харківського національного медичного університету
Юрочко Тетяна Петрівна	кандидат наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри школи охорони здоров'я Національного університету «Києво-Могилянська академія»

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» Науково-методичної комісії № 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 14.07.2017 р. № 1041):

Гозак Світлана Вікторівна	доктор медичних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії соціальних детермінант здоров'я дітей Інституту громадського здоров'я імені О. М. Марзєєва Національної академії медичних наук України
---------------------------	---

Завгородній Ігор Володимирович	доктор медичних наук, професор, керівник Навчально-наукового інституту якості освіти Харківського національного медичного університету
Яворовський Олександр Петрович	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри гігієни праці і професійних хвороб Національного медичного університету імені О. О. Богомольця

Члени робочої групи МОЗ України з розробки стандарту вищої освіти для спеціальності «Громадське здоров'я»

Півень Наталія Василівна	начальник відділу законодавчих ініціатив Управління громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України
Кузін Ігор Володимирович	заступник Генерального директора Центру громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України з координації програмних заходів та стратегічного розвитку
Миронюк Іван Святославович	доктор медичних наук, доцент, декан факультету здоров'я та фізичного виховання Ужгородського національного університету
Гульчій Олеся Петрівна	доктор медичних наук, професор, проректор з міжнародних зв'язків та науково-педагогічної роботи з іноземними громадянами Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 229 Громадське здоров'я Науково-методичної комісії № 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 2 від 05.03.2019 р.).

Стандарт розглянуто на засіданні сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 2 від 17.04.2019 р.).

Фахову експертизу проводили:

Голованова Ірина Анатоліївна	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я з біостатистикою Української медичної стоматологічної академії
Любінець Олег Володимирович	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я факультету післядипломної освіти Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького
Ромаскевич Олексійович	Юрій доктор медичних наук, головний лікар Херсонського обласного центру громадського здоров'я, Заслужений лікар України

Слабкий Геннадій Олексійович доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри громадського здоров'я медичного факультету Ужгородського національного університету

Методичну експертизу проводили:

Калашнікова Світлана Андріївна доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту вищої освіти НАПН України

Таланова Жаннета Василівна доктор педагогічних наук, доцент, с.н.с., менеджер з аналітичної роботи Національного Еразмус+ офісу в Україні

Стандарт розглянуто Міністерством охорони здоров'я України та Федерацією роботодавців України

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 229 Громадське здоров'я Науково-методичної комісії № 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 2 від 15.05.2020 р.).

Стандарт погоджено на засіданні Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол 23.07.2020 р. № 14).

## II Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	22 Охорона здоров'я
<b>Спеціальність</b>	229 Громадське здоров'я
<b>Форми навчання</b>	Очна
<b>Освітня(і) кваліфікаці(ї)</b>	Бакалавр громадського здоров'я за спеціалізацією (зазначити назву спеціалізації за наявності)
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 229 Громадське здоров'я Спеціалізація – (зазначити назву спеціалізації за наявності) Освітня програма – (зазначити назву)
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкти вивчення:</b> здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольна-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми у сфері громадського здоров'я.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> епідеміологія та оцінка стану здоров'я, благополуччя населення, моніторинг і реагування на загрози для громадського здоров'я та при надзвичайних ситуаціях в сфері охорони здоров'я, профілактика захворювань, зміцнення здоров'я, захист здоров'я та забезпечення безпеки навколишнього середовища, праці, харчових продуктів, тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> епідеміологічний, демографічний, статистичний, соціологічний, медико-статистичний, медико-географічний, соціально-психологічний, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, економічного аналізу, моделювання, методи кількісних і якісних досліджень.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні інформаційно-технічні засоби навчання; програмні продукти, які застосовуються у сфері громадського здоров'я.</p>

<b>Академічні права випускників</b>	Продовження освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
-------------------------------------	---

### **III Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання**

Вимоги до рівня освіти осіб, що можуть розпочати навчання за освітніми програмами певного рівня вищої освіти визначаються Законом України «Про вищу освіту», для здобуття освітнього рівня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту або освітній рівень «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).

### **IV Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

Обсяг освітньої програми на основі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) обсягом не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цим Стандартом.

### **V Перелік обов'язкових компетентностей випускника**

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі професійної діяльності або навчання у сфері громадського здоров'я, що передбачає застосування теорій та методів громадського здоров'я і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 8. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлення цінності громадянського</p>

	<p>(вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 10. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>СК 1. Здатність критично осмислювати та застосовувати сучасні теорії, концепції, принципи, методи, методики та технології сфери громадського здоров'я.</p> <p>СК 2. Здатність здобувати нові знання у сфері громадського здоров'я та інтегрувати їх з уже наявними.</p> <p>СК 3. Здатність інтерпретувати результати досліджень у сфері громадського здоров'я, робити обґрунтовані висновки та надавати відповідні рекомендації.</p> <p>СК 4. Здатність оцінювати ризики виникнення та перебігу найбільш поширених захворювань та фактори, що на них впливають, а також оцінювати вплив різних детермінант на здоров'я населення.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати у професійній діяльності сучасні теорії, методи соціальних наук та наук про здоров'я.</p> <p>СК 6. Здатність застосовувати основні принципи та методи епідеміологічної діагностики, епідеміологічного аналізу, нагляду за інфекційними та неінфекційними хворобами, в тому числі пов'язаними з наданням медичної допомоги.</p> <p>СК 7. Здатність проводити ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням сучасних каналів та технік комунікації.</p> <p>СК 8. Здатність формувати і вдосконалювати у інших осіб спеціальні знання і навички у сфері громадського здоров'я.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати основні підходи та методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення.</p> <p>СК 10. Здатність обґрунтовувати та планувати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, захисту та зміцнення здоров'я населення, та сприяти їх реалізації на практиці.</p>



	<p>СК 11. Здатність враховувати комерційний та економічний контекст при управлінні проектами та відповідати за прийняті рішення.</p> <p>СК 12. Здатність використовувати на практиці системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в громадському здоров'ї.</p> <p>СК 13. Здатність впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін.</p>
--	---

## **VI Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

- Р 1. Володіти категоріальним та методологічним апаратом сфери громадського здоров'я, використовувати відповідні методи та інструменти у професійній діяльності.
- Р 2. Критично осмислювати факти, аналізувати та узагальнювати інформацію у професійній сфері.
- Р 3. Приймати ефективні рішення з урахуванням цілей, ресурсів, законодавчих обмежень.
- Р 4. Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово з професійних питань.
- Р 5. Знати та застосовувати основні методи підтримки здорового способу життя та рухової активності.
- Р 6. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення, бази даних, інформаційно-комунікаційні технології для розв'язання складних задач у сфері громадського здоров'я.
- Р 7. Використовувати теорії та методи соціальних наук, сучасні методи статистики, наук про здоров'я для визначення впливу різних детермінант на здоров'я населення.
- Р 8. Збирати, оцінювати та аналізувати дані щодо громадського здоров'я, зокрема, результати лабораторних досліджень, демографічні та епідеміологічні показники та здійснювати епіднагляд.
- Р 9. Планувати і здійснювати прикладні дослідження у сфері громадського здоров'я, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.
- Р 10. Планувати та здійснювати заходи з попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення.
- Р 11. Розуміти принципи розробки та впровадження, планувати та здійснювати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, а також заходи спрямовані на захист та зміцнення здоров'я населення.
- Р 12. Розуміти принципи розробки та використовувати у професійній діяльності системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в громадському здоров'ї.
- Р 13. Брати участь у розробці стратегій, політик та заходів з громадського здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації з метою донесення ідей, рішень та власного досвіду до фахівців і нефахівців.

Р 14. Оцінювати ефективність програм і послуг сфери громадського здоров'я, спрямованих на поліпшення здоров'я населення.

## **VII Форми атестації здобувачів вищої освіти**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація має здійснюватись у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у сфері громадського здоров'я, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів сфери громадського здоров'я.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

## **VIII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням

оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

## **ІХ Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти**

1. Закон України «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. НРК, 2019 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584) – <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

### **Інші рекомендовані джерела:**

6. ASPHER – <https://www.aspher.org/download/77/ессрhp-2011.pdf>
7. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя.– К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014.– 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novooho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
8. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80>
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

### **Пояснювальна записка**

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» визначає сукупність обов'язкових вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку таких фахівців.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей  
дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b> <b>Зн1</b> Концептуальні наукові та практичні знання <b>Зн2</b> Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	<b>Уміння/Навички</b> <b>Ум1</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<b>Комунікація</b> <b>К1</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації <b>К2</b> Збір, інтерпретація та застосування даних <b>К3</b> Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<b>Автономія та відповідальність</b> <b>АВ1</b> Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами <b>АВ2</b> Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах <b>АВ3</b> Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти <b>АВ4</b> Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп <b>АВ5</b> Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК1</b>	<b>Зн1</b>		<b>К2</b>	<b>АВ1</b>
<b>ЗК2</b>	<b>Зн1, Зн2</b>			<b>АВ4</b>
<b>ЗК3</b>			<b>К3</b>	
<b>ЗК4</b>	<b>Зн1, Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	
<b>ЗК5</b>			<b>К1</b>	<b>АВ3</b>
<b>ЗК6</b>			<b>К1</b>	<b>АВ4</b>
<b>ЗК7</b>	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1, АВ2</b>
<b>ЗК8</b>			<b>К2</b>	
<b>ЗК9</b>	<b>Зн1, Зн2</b>		<b>К1, К3</b>	<b>АВ5</b>
<b>ЗК10</b>				<b>АВ3</b>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>СК1</b>	<b>Зн1, Зн2</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
<b>СК2</b>	<b>Зн1</b>		<b>К2</b>	<b>АВ2, АВ5</b>
<b>СК3</b>	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ3</b>
<b>СК4</b>	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ1</b>
<b>СК5</b>	<b>Зн1</b>		<b>К1</b>	
<b>СК6</b>	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ3</b>
<b>СК7</b>			<b>К2, К3</b>	<b>АВ3</b>
<b>СК8</b>		<b>Ум1</b>	<b>К1, К3</b>	<b>АВ4</b>
<b>СК9</b>	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
<b>СК10</b>		<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
<b>СК11</b>	<b>Зн2</b>		<b>К2</b>	<b>АВ1, АВ3</b>
<b>СК12</b>		<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ1, АВ3</b>
<b>СК13</b>		<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ2, АВ5</b>



