

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І
СПОРТУ УКРАЇНИ**

ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ТУРИЗМУ

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЕРГОТЕРАПІЯ В ПСИХІАТРІЇ**

рівень вищої освіти: другий (магістерський)
спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія
спеціалізація: 227.2 Ерготерапія
освітньо-професійна програма: Ерготерапія
код дисципліни в освітньо-професійній програмі: ВК.ЕТ 5
мова навчання: українська

Розробники:

Балаж Марія Степанівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії, balazhms@gmail.com

Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна спрямована на формулювання знань про принципи побудови процесу ерготерапії в осіб із порушеннями психічного здоров'я, умінь застосувати в практичній діяльності теорії і доказову базу про моделі ерготерапевтичної практики в осіб із порушеннями психічного здоров'я; будувати програми ерготерапії для дорослих та дітей із порушеннями психічного здоров'я. Обсяг дисципліни 3 кредити ЄКТС. Основні теми: ерготерапія в психіатрії; моделі практики ерготерапії в психіатрії; ерготерапія в психіатрії з точки зору науково обґрунтованої практики; організація процесу ерготерапії дорослих із порушеннями психічного здоров'я; організація процесу ерготерапії дітей та підлітків із порушеннями психічного здоров'я. Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Abstract of the discipline. The discipline is aimed at formulating of the knowledge about the principles of the process of ergotherapy in persons with mental health disorders, the ability to apply the theory and evidence base in models of ergotherapeutic practice in persons with mental health disorders; build ergotherapy programs for adults and children with mental health disorders. The volume of discipline is 3 ECTS credits. Main topics: occupation therapy in psychiatry; models of practice of occupation therapy in psychiatry; occupation therapy in psychiatry from the point of view of evidence-based practice; organization of the process of occupation therapy of adults with mental health disorders; organization of the occupation therapy process for children and adolescents with mental health disorders. The final evaluation is based on the results of current control and scoring.

Мета навчальної дисципліни – отримання теоретичних знань і практичних навичок побудови процесу ерготерапії в осіб із порушеннями психічного здоров'я.

Обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС, які розподіляються у годинах:

Форми навчання	Види навчальних занять				Самостійна робота	Разом
	лекції	лабораторні	практичні	семінарські		
Денна	10	0	20	0	60	90

Статус навчальної дисципліни: за вибором.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: успішне опанування такими навчальними дисциплінами:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Клінічна психологія», «Основи медичних знань», «Клінічний реабілітаційний менеджмент при неврологічних дисфункціях», «Основи практичної

діяльності у фізичній терапії та ерготерапії»; «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії».

Програма навчальної дисципліни.

Тематичний план навчальної дисципліни

Номер і назва теми	Кількість годин							
	денна форма навчання				заочна форма навчання			
	усього	у тому числі			усьог о			
л.		прак.	с. р.	л.		прак.	с. р.	
Тема 1. Ерготерапія в психіатрії	14	2	4	8				
Тема 2. Моделі практики ерготерапії в психіатрії	16	2	6	8				
Тема 3. Ерготерапія в психіатрії з точки зору науково обґрунтованої практики.	12	2	2	8				
Тема 4. Організація процесу ерготерапії дорослих із порушеннями психічного здоров'я	34	2	4	28				
Тема 5. Організація процесу ерготерапії дітей та підлітків із порушеннями психічного здоров'я	14	2	4	8				
Всього годин:	90	10	20	60				

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Ерготерапія в психіатрії

Ерготерапія та психічне здоров'я. Роль ерготерапії в психіатрії.

Тема 2. Моделі практики ерготерапії в психіатрії

Теоретичні рамки практики ерготерапії в психіатрії. Таксономія активностей повсякденного життя для осіб із порушеннями психічного здоров'я. Моделі практики ерготерапії в психіатрії

Тема 3. Ерготерапія в психіатрії з точки зору науково обґрунтованої практики.

Науково обґрунтовані ефекти ерготерапевтичної практики в психіатрії. Недосліджені питання та виклики

Тема 4. Організація процесу ерготерапії дорослих із порушеннями психічного здоров'я

Ерготерапевтичне втручання для осіб із тривожними станами та стрес-асоційованими розладами. Ерготерапія осіб із посттравматичним стресовим розладом. Ерготерапевтичне втручання для осіб із синдромом професійного вигорання. Ерготерапія осіб із депресивними розладами. Ерготерапія осіб із важкими психічними захворюваннями.

Тема 5. Організація процесу ерготерапії дітей та підлітків із порушеннями психічного здоров'я

Роль та переваги ерготерапії щодо участі у повсякденних заняттях для дітей та підлітків з порушеннями психічного здоров'я

Тематика практичних занять

Номер і назва теми дисципліни	Номер і назва теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Тема 1. Ерготерапія в психіатрії	1. Ерготерапія та психічне здоров'я.	4	
	2. Роль та ефективність застосування ерготерапії в осіб із порушеннями психічного здоров'я	4	
Тема 2. Моделі практики ерготерапії в психіатрії	3. Теоретичні рамки практики ерготерапії в психіатрії.	4	
	4. Таксономія активностей повсякденного життя для осіб із порушеннями психічного здоров'я.	4	
	5. Моделі практики ерготерапії в психіатрії	2	
Тема 3. Ерготерапія в психіатрії з точки зору науково обґрунтованої практики.	6. Науково обґрунтовані ефекти ерготерапевтичної практики в психіатрії	2	

Тема 4. Організація процесу ерготерапії дорослих із порушеннями психічного здоров'я	7. Організація процесу ерготерапії дорослих із порушеннями психічного здоров'я	4	
Тема 5. Організація процесу ерготерапії дітей та підлітків із порушеннями психічного здоров'я	8. Роль та переваги ерготерапії щодо участі у повсякденних заняттях для дітей та підлітків з порушеннями психічного здоров'я	2	
	9. Організація процесу ерготерапії дітей та підлітків із порушеннями психічного здоров'я	2	
Всього годин:		20	

Завдання для самостійної роботи студентів

Номер і назва теми дисципліни	Завдання	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Тема 1. Ерготерапія в психіатрії	1. Обґрунтування потреб населення України в ерготерапії для осіб із порушеннями психічного здоров'я	4	
	2. Підготовка до практичного заняття з теми 2	4	
Тема 2. Моделі практики ерготерапії в психіатрії	3. Таксономія активностей повсякденного життя для осіб із порушеннями психічного здоров'я	4	
	4. Підготовка до практичного заняття з теми 3	4	
Тема 3. Ерготерапія в психіатрії з точки зору науково обґрунтованої практики.	5. Науково обґрунтовані ефекти ерготерапевтичної практики в психіатрії: недосліджені питання та виклики	4	
	6. Підготовка до практичного заняття з теми 4	4	
Тема 4. Організація процесу ерготерапії дорослих із порушеннями психічного здоров'я	7. Ерготерапевтичне втручання для осіб із синдромом хронічної втоми та синдромом професійного вигорання	6	
	8. Посттравматичний стресовий розлад та можливості застосування ерготерапії в осіб із ПТСР	6	

	9. Ерготерапевтичне втручання для осіб із тривожними станами та стрес-асоційованими розладами.	6	
	10. Ерготерапія осіб із депресивними розладами.	4	
	11. Ерготерапія осіб із важкими психічними захворюваннями.	4	
	12. Підготовка до практичного заняття з теми 5	2	
Тема 5. Організація процесу ерготерапії дітей та підлітків із порушеннями психічного здоров'я	13. Переваги застосування ерготерапії в дітей та підлітків із порушеннями психічного здоров'я	4	
	14. Можливості імплементації ерготерапевтичного втручання в процес реабілітації дітей із порушеннями психічного здоров'я в Україні в сучасних умовах	4	
Всього годин:		60	

Очікувані результати навчання з дисципліни: формулювання знань про принципи побудови процесу ерготерапії в осіб із порушеннями психічного здоров'я, завдяки:

знанням: про теоретичні рамки практики та моделі ерготерапії в осіб із порушеннями психічного здоров'я; про науково обґрунтовані ефекти ерготерапевтичної практики в психіатрії;

умінням: застосувати в практичній діяльності теорії і доказову базу про моделі ерготерапевтичної практики в осіб із порушеннями психічного здоров'я; будувати програми ерготерапії для дорослих та дітей із порушеннями психічного здоров'я.

Порядок оцінювання результатів навчання з дисципліни

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни формується з урахуванням результатів поточного контролю та заліку.

Протягом семестру здобувач вищої освіти може отримати максимальну кількість балів – 100 як суму балів за результатами поточного контролю на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях та під час консультацій науково-педагогічних працівників з тем, на які не передбачено аудиторних годин. Робочою програмою навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання, або в установленому порядку з тем, заняття з яких було пропущене здобувачем вищої освіти. Використовуються такі форми поточного контролю та розподіл балів, які може отримати студент за тему:

Тематика практичних занять

Номер і назва теми практичних занять	Засоби оцінювання	Кількість балів за тему
--------------------------------------	-------------------	-------------------------

1. Ерготерапія та психічне здоров'я.	Кейси, робота в парах	5+5
2. Роль та ефективність застосування ерготерапії в осіб із порушеннями психічного здоров'я	Кейси, робота в парах	5+5
3. Теоретичні рамки практики ерготерапії в психіатрії.	Робота в малих групах	10
4. Таксономія активностей повсякденного життя для осіб із порушеннями психічного здоров'я.	Презентація самостійної роботи	10
5. Моделі практики ерготерапії в психіатрії	Експрес контроль. Обговорення	5+5
6. Науково обґрунтовані ефекти ерготерапевтичної практики в психіатрії	Робота в малих групах з науковими статтями	5
7. Організація процесу ерготерапії дорослих із порушеннями психічного здоров'я	Кейси. Симуляція	10+5
8. Роль та переваги ерготерапії щодо участі у повсякденних заняттях для дітей та підлітків з порушеннями психічного здоров'я	Презентація практичної роботи	10
9. Організація процесу ерготерапії дітей та підлітків із порушеннями психічного здоров'я	Портфоліо	20
Усього		100 балів

Лектор під час завершення лекції з теми дисципліни знайомить здобувачів вищої освіти з відповідними завданнями для самостійної роботи та темами практичних занять.

Перед початком практичного (семінарського, лабораторного) заняття науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів вищої освіти із формами поточного контролю, які будуть застосовуватись, і кількістю балів, які вони можуть отримати. Під час завершення кожного заняття кожному присутньому здобувачу вищої освіти оголошується кількість отриманих ним балів.

Здобувач вищої освіти, який протягом семестру отримав менше 34 балів, до заліку/екзамену не допускається, і може в установленому порядку пройти повторне вивчення цієї дисципліни.

Заліки/екзамени проводяться у порядку, визначеному у Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Критерії оцінювання

1. Усна відповідь на питання практичного заняття оцінюється у 5 балів: 5 балів – студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. 4 бали – студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей. 3 бали – студент засвоїв матеріал на репродуктивному рівні (переказування), приймає активну участь у роботі, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок. 2 бали – студент, який невпевнено переказує матеріал, під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок. 1 бал – студент, який приймає участь в обговоренні питань на занятті на рівні доповнення відповідей інших студентів. 0 балів – студент відсутній на занятті.

2. Виконання студентом самостійної роботи у вигляді кейсів, симуляцій тощо оцінюється у 5 балів: 5 балів отримує студент, який повністю розкрив тему самостійної роботи, використовував основну і додаткову літературу. Проявив самостійність і творчий підхід. Матеріал подано логічно і своєчасно. 4 бали отримує студент, який розкрив тему самостійної роботи за всіма пунктами плану, використав більшість рекомендованої літератури. Матеріал подано логічно, можливо не своєчасно. 3 бали одержує студент, який тему самостійної роботи розкрив не повністю (висвітлено не всі пункти плану, матеріал подано стисло). Використано недостатню кількість літературних джерел. Матеріал побудовано не логічно. 2 бали одержує студент, який розкрив незначну частину матеріалу (декілька пунктів плану), використав недостатню кількість літературних джерел. Відсутня логіка подачі матеріалу, а також порушена цілісність системи знань. Матеріал подано не своєчасно. 1 бал – студент роботу виконав формально, стисло, не своєчасно. 0 балів – студент роботи не підготував.

3. Презентація портфоліо студентів оцінюються у 20 балів. 18-20 балів – робота має самостійний і творчий характер. Тема повністю розкрита. Матеріал викладений логічно, послідовно, обґрунтовано. Портфоліо оформлено згідно вимог. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми. 15-17 балів – тема розкрита, матеріал подано відповідно пунктам плану, використано запропоновані джерела інформації. Інколи спостерігається порушення логіки. Портфоліо оформлено згідно вимог. Обсяг відповідає встановленій нормі. Під час захисту студент вільно володіє

і орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. 11-14 балів. План портфоліо не досконалий. Загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, встановлювати співвідношення між частинами. Обсяг відповідає нормі. Під час захисту студент володіє інформацією на початковому рівні. 8-10 балів – портфоліо представлено фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема розкрита частково. 5-7 балів – портфоліо представлено фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема розкрита частково. Під час захисту студент оперує лише загальними фразами. Структура доповіді не витримана, матеріал побудовано не логічно. 1-4 бали – портфоліо представлено фрагментарно. План відсутній або не відповідає змісту і формі. Тема не розкрита. Під час захисту студент не може відтворити матеріал. Доповідь стисла, не логічно побудована. 0 балів – портфоліо не написані і не захищені.

Підсумковий контроль.

Залікові вимоги

1. Ерготерапія та психічне здоров'я.
2. Роль ерготерапії в психіатрії.
3. Ефективність застосування ерготерапії в осіб із порушеннями психічного здоров'я
4. Обґрунтування потреб населення України в ерготерапії для осіб із порушеннями психічного здоров'я
5. Моделі практики ерготерапії в психіатрії
6. Теоретичні рамки практики ерготерапії в психіатрії.
7. Таксономія активностей повсякденного життя для осіб із порушеннями психічного здоров'я.
8. Ерготерапія в психіатрії з точки зору науково обґрунтованої практики.
9. Науково обґрунтовані ефекти ерготерапевтичної практики в психіатрії. Недосліджені питання та виклики
10. Організація процесу ерготерапії дорослих із порушеннями психічного здоров'я
11. Ерготерапевтичне втручання для осіб із тривожними станами та стрес-асоційованими розладами.
12. Посттравматичний стресовий розлад та можливості застосування ерготерапії в осіб із ПТСР
13. Ерготерапія осіб із посттравматичним стресовим розладом.
14. Ерготерапевтичне втручання для осіб із синдромом професійного вигорання.
15. Ерготерапевтичне втручання для осіб із синдромом хронічної втоми
16. Ерготерапія осіб із депресивними розладами.
17. Ерготерапія осіб із важкими психічними захворюваннями.

18. Організація процесу ерготерапії дітей та підлітків із порушеннями психічного здоров'я

19. Роль та переваги ерготерапії щодо участі у повсякденних заняттях для дітей та підлітків з порушеннями психічного здоров'я

20. Організація процесу ерготерапії дітей та підлітків із порушеннями психічного здоров'я

21. Можливості імплементації ерготерапевтичного втручання в процес реабілітації дітей із порушеннями психічного здоров'я в Україні в сучасних умовах

Рекомендовані джерела інформації:

Основна література:

1. Creek's Occupational Therapy and Mental Health (Occupational Therapy Essentials). Occupational Therapy Essentials. Churchill Livingstone; 4 edition. April 15. 616 p.
2. Duncan ES. Skills and processes in occupational therapy. Foundations for Practice in Occupational Therapy. London: Churchill Livingstone. 2011. 288p.
3. Introduction to Occupational Therapy. Forth Edition. Jane Clifford O'Brien. 2010, 3-40.

Додаткова література:

1. Silvia Clutton, Jani Grisbrooke, Sue Pengelly (2006), Occupational Therapy in Housing.
2. Helen Lohman (2006) Occupational Therapy with Elders. Strategies for the COTA.

Електронні ресурси:

1. Cochrane Library. [Internet]. Available at: <https://www.cochrane.org/>
2. Egrotherapy Evidence Database. [Internet]. Available at: <http://www.otseeker.com/Resources/WhatIsEvidenceBasedPractice.aspx>
3. Сайт Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів <http://wfot.org>
4. MoCa test. <https://www.mocatest.org/>
5. Allen Cognitive Levels Assessment. <https://allencognitive.com/allen-scale/>